

J-40402082-9

F
u
n
d
a
c
i
ó
n

A
u
l
a

V
i
r
t
u
a
l



ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>

Vol. 5 Nº 12 Año 2024

Periodicidad Continua



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

**Revista Científica Arbitrada de
Fundación Aula Virtual**

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



Generando Conocimiento

ISSN: 2665-0398
Depósito Legal: LA2020000026
País: Venezuela
Año de Inicio: 2020
Periodicidad: Continua
Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"
Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)
Volumen: 5
Número: 12
Año: 2024
Período: Continua-2024
Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias* o *publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIDACTIC STRATEGIES AND PEDAGOGICAL MEDIATION IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 25/03/2024

Aceptado: 30/05/2024

Publicado: 03/05/2024

Código Único AV: e289

Páginas: 1 (119-132)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11109491>

Autor

Viari Bello Vilcapoma

Licenciada en Educación

Maestra en Administración de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0002-5936-7558>

E-mail: bbellovi@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Yuliana Martina Espinoza Flores

Licenciada en Educación

Maestra en Didáctica de la Enseñanza

 <https://orcid.org/0009-0000-3025-7913>

E-mail: yespinoza@uph.edu

Afiliación: Universidad Cayetano Heredia

País: República del Perú

Guadalupe del Carmen Balta Sevillano

Profesora Educación Primaria

Maestra en Ciencias de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0002-1413-0653>

E-mail: dbaltase64@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Beatriz Condor Campos

Licenciada en Educación

Maestra en Gestión Pública

 <https://orcid.org/0000-0003-0547-6932>

E-mail: bcondorc@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Resumen

El objetivo de estudio es efectuar una revisión sistemática considerando la literatura respecto a las estrategias didácticas, la mediación pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes; el panorama nos muestra avances, pero también nuevas exigencias, para lograr desarrollar un alto nivel de la creatividad, a través de las estrategias pedagógicas. Se basó en un enfoque cualitativo y revisión documental para analizar la gestión de los docentes en el aula, la percepción y logros de los estudiantes. Los resultados indican que las estrategias didácticas desempeñan un papel relevante en el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes. Se concluye que la mediación pedagógica es fundamental para promover una educación humanizante que empodere a los estudiantes. El desarrollo del pensamiento crítico permite a los estudiantes emitir opiniones fundamentadas y con criterio.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, mediación pedagógica, pensamiento crítico

Abstract

The objective of the study is to carry out a systematic review considering the literature regarding teaching strategies, pedagogical mediation in the development of critical thinking in students; The panorama shows us progress, but also new demands, to develop a high level of creativity, through pedagogical strategies. It was based on a qualitative approach and documentary review to analyze the management of teachers in the classroom, the perception and achievements of the students. The results indicate that teaching strategies play a relevant role in meaningful learning and student motivation. It is concluded that pedagogical mediation is essential to promote a humanizing education that empowers students. The development of critical thinking allows students to express informed and judicious opinions.

Keywords: Teaching strategies, pedagogical mediation, critical thinking

Introducción

La educación ha sido objeto de diversas adaptaciones en relación a los programas curriculares cambiantes y los avances de la tecnología, el cual motivó a establecer diversas estrategias didácticas hacia la mejora del aprendizaje en los educandos; para tal efecto, la metodología que el docente aplique en el aula, debe orientarlo hacia la reflexión; toda estrategia a través de herramientas y materiales impulsa la mejora de las competencias comunicativas según las habilidades (Álvarez y Chamorro, 2017); en esa línea según Tantaleán Rodríguez et al. (2023) los docentes deben fomentar en los alumnos, destrezas en innovación, mejorar la didáctica para formar educandos críticos, reflexivos, autónomos y con habilidades tecnológicas.

El pensamiento crítico ha sido abordado por diversos autores, quienes resaltan la importancia de educar y formar estudiantes con razonamiento crítico a través una alfabetización mediática donde se incluye diversas capacidades esenciales ante los desafíos del mundo actual (Donovan, 2020). Un intelectual crítico es usualmente un pesquisidor, bien enterado, somete a la razón, tiene intelecto abierto, flexible, honesto al enfrentar los prejuicios personales, es ordenado en casos enredados, presto en escudriñar la información extraordinaria, crítico al seleccionar, (Facione, 1990, citado por Martínez

Mares y Risco Lázaro, 2023).

Las intervenciones en el nivel educativo son trascendentales para la formación crítica en los ciudadanos; por ello, los docentes del nivel secundario tienen un rol fundamental; sin embargo, es necesario examinar las modificaciones del razonamiento crítico con la alfabetización comunicacional tendencias populistas e ideologías políticas, analizar sus relaciones. Es necesario fortificar a la ciudadanía a los gobernantes, instituciones y empresas privadas, frente a los peligros de la información incorrecta o por el uso impropio de los medios comunicativos (Sánchez et al., 2024). Las competencias básicas en la enseñanza del nivel secundaria son: lógico-argumentativas (lenguaje simbólico - pensamiento crítico) y las habilidades morales (aceptación de los valores éticos), de igual forma tiene como fin lograr que los alumnos diseñen situaciones de aprendizaje para aplicar la exploración, debe conocer y aplicar métodos activos y los docentes deben utilizar modos diversos para la evaluación de las capacidades (Sanz Ponce, 2011).

Al presentar la problemática, Monti y Assusa, (2023), señalan que el tema pedagógico durante la pandemia del Covid-19 en el país de Argentina se vio en la necesidad de impartir enseñanzas bajo un espacio virtual, donde fue necesario promover nuevas estrategias en formación a distancia; en este escenario se dictaron las normas por la emergencia

y el aislamiento colectivo obligatorio, así como se crearon diversos programas educativos que buscaban facilitar los accesos a los recursos, educativos; de igual forma se analizó la desigualdad social desde su configuración, el acceso a los medios tecnológicos para una comunicación efectiva en la educación ante la crisis generada por el Covid-19 que limitó a los alumnos jóvenes y no jóvenes del nivel secundario en Argentina, situación que fue llevado a debate considerando las exclusiones sociales y digitales con las políticas públicas existentes; de igual forma Núñez et al. (2019) indica que en el contexto de América Latina, el proceso de enseñanza - aprendizaje, fomentan las estrategias didácticas en la redacción de los marcos teóricos; sin embargo, es limitado las capacidades para abordar las situaciones sociales bajo un enfoque reflexivo.

De acuerdo a Vialart (2019), en el escenario del COVID -19, trajo consigo perjuicios globales, se aplicaron diversas según el contexto de cada nación; de igual forma se encaminaron actividades laborales y de estudio a través de las innovaciones para un acercamiento a la virtualidad, esta situación fue crítica para los docentes que enfrentaron los cambios para la adaptación de estrategias en didácticas, esta situación fue una oportunidad que enriqueció el proceso de enseñanza y fortaleció las relaciones entre los actores involucrados en la educación actual; de igual forma las instituciones

se fueron adaptando de forma progresiva. De igual forma, Gladyshev et al. (2024) plantea los dilemas actuales en la construcción del pensamiento crítico en un entorno actual desde la óptica filosófica, los literatos analizan los componentes comunicacionales, explican las particularidades del entorno e indican y el porqué del razonamiento analítico.

Lo expuesto nos lleva a formular la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar el logro de aprendizaje a través de las Estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria en los escenarios actuales?

Revisión de la literatura

Estrategias didácticas

Son actividades realizadas por el docente para alcanzar los propósitos del aprendizaje; por ello en su elaboración deben considerar un procedimiento con característica de un sistema organizado donde se plasme las actividades y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos establecidos; es preciso además aprovechar las herramientas tecnológicas para fines educativos e investigativos, dados que son inevitables en la educación. Así mismo, Flores et al. (2017) resaltan también indicando que ayudan de forma positiva en el desarrollo de las habilidades, lo que hace indispensable el uso de estrategias en el desarrollo de la práctica pedagógica considerando el

enfoque de competencias.

De igual forma, Tobón (2013) precisa que las instituciones que imparten la enseñanza deben asegurar además la aplicación de estrategias metacognitivas muy elementales para que los alumnos observen, dialoguen, opinen y planteen soluciones a través del pensamiento crítico ante problemáticas en un determinado contexto. Para Sandobal Verón et al. (2021) en la búsqueda de mejoras del rendimiento académico y mantener la motivación se debe desarrollar actividades y propiciar competencias para el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes, quien debe tener una participación más activa y el docente debe cumplir el papel de tutor.

La pedagogía

Es una mediación o intersección para motivar y conducir el aprendizaje, entendido también como un escenario formativo donde se muestra un proceso adecuado del manejo teórico-práctico que son la educabilidad (adiestramiento) y la enseñabilidad (preparación); donde el primero responde las preguntas en relación al sujeto que aprende, mientras que el segundo, estudia el dominio epistemológico para enseñar, por ello la mediación pedagógica es una acción creativa del educador quien debe tener una amplia comprensión para enseñar y aprender del proceso formativo, de las realidades contextuales, con el propósito de hacer más oportuno el acceso al conocimiento (Álzate-

Ortiz y Castañeda-Patiño, 2020).

El modelo 5E

Es un método de enseñanza que reproduce la construcción espontánea del conocimiento, considera las fases de enganchar, explorar, explicar, elaborar y evaluar; en el periodo de aprendizaje se argumentan cómo crear, modificar y descartar los conceptos, considera un proceso de adaptación ante un nuevo equilibrio. El educando aplica conocimientos autónomos, promueve el cambio conceptual, realiza una comprensión completa, motiva la mayor participación de los educandos y se soporta en la utilización de estrategias; el educador puede crear nuevos escenarios de aprendizaje, hacer uso de las tecnologías; propiciar una enseñanza inclusiva, adaptarse a diversos ritmos de enseñanza, es el guía principal y facilita los materiales necesarios para alcanzar el objetivo educativo; en síntesis permite un aprendizaje eficazmente participativo, con la certeza de construir nuevos conocimientos (Esquen Vásquez, 2019).

Los conceptos nuevos demandan de una evolución mental (Zárate et al., 2023). El modelo de desarrollo 5E también se enmarca en la implementación del uso de los medios tecnológicos favorece el afianzamiento de las capacidades tanto científicas y digitales, el docente es quien desempeña el rol de apoyo en los estudiantes al diseñar medios dentro del aula (Bastida-Bastida, 2019). Las prácticas relacionadas a la orientación en

el aula, donde se valore los niveles de conocimientos y vivencias que brindan en los educandos oportunidades de superación ante los desafíos y alcanzan aprendizajes significativos. Tomar firmes decisiones y tener seguridad son características del aprendizaje que ayuda a poseer una mejor convivencia en la sociedad y favorecen a los estudiantes a identificar sus capacidades y tener autocontrol (Luz et al., 2023).

La deliberación crítica y la determinación para resolver los problemas son las capacidades esenciales que los educandos deben demostrar. Las competencias de pensamiento de alto grado permiten efectuar un análisis profundo a las dificultades que se presentan en nuestra vida diaria. Los obstáculos en el aprendizaje se evidenciaron en gran magnitud en el periodo del Covid-19. Existen métodos que son cerrados y conllevan a respuestas bajo una sola línea, los cuales son insuficientes para aplicarlos ante una problemática por la falta de conexión dentro del contexto, dando como resultado en condición de inaplicables.

El modelo CS-PBL tiene como fin adiestrar las capacidades con enfoques críticos para hacer frente a conflictos simples y complejos; es decir, muestra un planteamiento para acrecentar las capacidades ante una contrariedad; de igual forma motiva la argumentación en los debates o discusiones en grupo, valora la competencia comunicativa para reforzar los conocimientos a

través de una rueda de preguntas; así como, refuerza la necesidad de una retroalimentación entre todos los participantes la cual se complementa con una interacción comunitaria (Amanda et al, 2024).

La UNESCO (2018) propicia la alfabetización mediática y el adiestramiento digital masivo a fin de las personas utilicen las manifestaciones en forma razonada, responsable y segura que conlleve a una lectura juiciosa y ética, además motiva la imperante necesidad de formar ciudadanos críticos ante los comunicadores. Los entornos sostenidos en la planificación brindan innovadoras oportunidades de educación en base a las estrategias pedagógicas con el soporte de la tecnología, mediante el cual apoya a los estudiantes a desarrollar sus capacidades en un panorama flexible e interactivo. En la gestión escolar se requiere de guías curriculares con estrategias tecnológicas sobre el uso y ventajas (Unsihuay-Tovar et al., 2023).

El objetivo de la investigación es efectuar una revisión sistemática de la literatura de las estrategias didácticas, la mediación pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria considerando que la educación es la única vía para afianzar el desarrollo de las habilidades de todas las personas y garantizar la formación de grandes experiencias en el aprendizaje que permitan la resolución de problemas previo

análisis a través de un pensamiento crítico.

Estrategias didácticas

Una enseñanza bajo el modelo ABE permite que el educando participe de manera efectiva en los ámbitos sociales, el docente debe seleccionar un contenido, revisar los materiales, organizar las actividades, conformar equipos colaborativos, determinar una rúbrica y efectuar el monitoreo del proceso. Una educación bajo el enfoque del juego – AB, de acuerdo a Moreno, (2019) todo juego es un acto creativo y es una herramienta que se puede aplicar en la enseñanza, esta acción apoya la gestión de conflictos, a tomar decisiones y analizar los resultados.

El aula invertida considera la actividad no presencial donde el estudiante debe construir el conocimiento de forma autónoma y de igual forma a través de la discusión consolida un nuevo saber; para esta acción el educador adapta los materiales y recursos necesarios. En los videos académicos estos deben ser cortos y despertar el interés de los temas abordados, permite cerrar un tema arribando a las conclusiones.

Las estrategias deben ser evaluadas y de ser necesario ser reformulados; es muy importante tener claro el ciclo en la enseñanza que debe comprender el enganche desde la motivación a través de videos, síntesis de lecturas, audios, juegos lúdicos; la exploración permitirá descubrir el nivel de

información que conoce el estudiante a través de una encuesta; la explicación evalúa a partir del conflicto cognitivo, se requiere en el proceso de herramientas colaborativas; la elaboración para presentar trabajos a través de las TIC y la aplicación considera rúbricas.

Para Suárez (2018), un aprendizaje que considere el reto identifica la problemática, plantea una solución desde la experiencia, desarrolla un aprendizaje vivencial; da la oportunidad de llevar a la práctica lo aprendido. Un aprendizaje basado en retos ABR impulsa a que el estudiante responda a un conflicto real (Rodríguez, 2018).

Metodología

La metodología utilizada en este estudio fue de tipo descriptiva, con el objetivo de obtener una comprensión detallada y precisa de un fenómeno particular. En este caso, se buscaba describir y analizar el impacto de las políticas de conservación ambiental en una reserva natural. Para llevar a cabo esta investigación, se recurrió a una metodología documental, la cual se basó en la recopilación y análisis exhaustivo de documentos, informes, estudios previos y cualquier otra fuente de información relevante sobre el tema. Se utilizó una amplia variedad de fuentes, incluyendo artículos científicos, informes gubernamentales, registros históricos y literatura especializada.

El proceso metodológico consistió en la búsqueda y selección de documentos pertinentes relacionados con las políticas de conservación ambiental en la reserva natural de interés. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la calidad y relevancia de los documentos seleccionados. Se consideró la revisión sistemática de la literatura para alcanzar el objetivo de la investigación, en la búsqueda de información se utilizó las palabras claves en las bases bibliográficas de Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc; además se combinaron operadores NOT (estrategias didácticas, mediación pedagógica, modelo 5E), AND (pensamiento crítico) y OR (resolución de problemas), en español e inglés.

Tabla 1. Detalle de búsqueda de artículos científicos

Filtro de la búsqueda	Scopus	Scielo	Dialnet	Redalyc	Semantic Scholar
Estrategias didácticas	45	128	95	81	67
Pensamiento crítico	61	110	103	89	91
Mediación pedagógica	32	250	95	47	64
Modelo 5G	1	65	42	74	57
Resolución de problemas	32	58	58	71	29

Fuente: Elaboración propia.

Se procedió a excluir los artículos que no tienen coherencia con el objeto de estudio y los que corresponde a años anteriores al 2017, solo veinte y dos (22) artículos fueron seleccionados de la base de datos Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc y Semantic Sholar los cuales fortalecen la presente investigación que forman parte de las referencias.

Resultados y Discusión

El objetivo de la investigación fue efectuar una revisión sistemática de la literatura de las estrategias didácticas, la mediación pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria considerando que la educación es la única vía para afianzar el desarrollo de las habilidades de todas las personas y garantizar la formación de grandes experiencias en el aprendizaje que permitan la resolución de problemas previo análisis a través de un pensamiento crítico.

De la revisión y análisis a los artículos científicos de la base de datos Scopus, Dialnet, Scielo y otros, se obtuvieron resultados que confirmaron la relevancia de las estrategias didácticas, mediación pedagógica, pensamiento crítico, modelo 5E y resolución de problemas abordados en la presente investigación, donde se resalta que las estrategias didácticas en la virtualidad benefician a las habilidades independientes en los educandos y, a la vez favorecen al raciocinio crítico e innovador en el manejo de los recursos tecnológicos; sin embargo deben tomarse en cuenta los procedimientos que delineen los métodos educativos en la virtualidad, como la acción de conceptualizar y situar en un contexto la educación, definir objetivos en cada asignatura, requieren además de controles para alcanzar las competencias en el educando (Rivera

Tejada et al., 2023).

De igual forma, las estrategias didácticas colaboran en el desarrollo educativo de nivel básica y superior, mejora el aprendizaje considerando la experiencia del estudiante. El actor clave responsable es el docente y la institución educativa que represente, esto garantiza un impacto significativo (Herrera Gutiérrez y Villafuerte Álvarez, 2023). La mediación pedagógica es una apuesta integral que asegura la calidad de la formación e impulsa la construcción de nuevos proyectos educativos con visión humanista y ecológica, el educador para cumplir este objetivo debe tener amplio conocimiento del curso que imparte, capacidad para implementar estrategias, delimitar el procesos de enseñanza y aprendizaje, habilidad para valorar la realidad social, considerar sus experiencias, las vivencias de los educandos, talento en metacognición en los alumnos, talento para construir desafíos y destreza en la autoevaluación (Álzate-Ortiz y Castañeda-Patiño, 2020).

Las cinco (5) etapas del modelo 5E, facilitan las fases de la mediación pedagógica, así lo señala Esquen Vásquez, (2019), en razón que aportan coherencia en las estrategias didácticas, además proporcionan una serie de conexiones al desarrollar actividades, además coopera con los docentes que imparten las ciencias y les permite arribar a decisiones e interacciones con los educandos. De la

misma forma afianza el compromiso con la línea investigativa en el ciclo del aprendizaje; aún se evidencia vacíos sobre el enfoque del modelo 5E, para fortalecer la comprensión de la ciencia, la complejidad y las ambigüedades de las tareas empíricas; este modelo ha tenido grandes impactos en Estados Unidos, Chile y en Perú, en niños de nivel primaria y secundaria.

En relación a la literatura sobre el pensamiento crítico, Donovan, (2020) señala que la materia ha sido abordado por diversos autores, quienes resaltan la importancia de educar y formar estudiantes con razonamiento crítico a través una alfabetización mediática donde se incluye diversas capacidades esenciales ante los desafíos del mundo actual y de acuerdo a Martínez Mares y Risco Lázaro (2022), un intelectual crítico es usualmente un pesquisador, bien enterado, somete a la razón, tiene intelecto abierto, flexible, honesto al enfrentar los prejuicios personales, es ordenado en casos enredados, presto en escudriñar la información extraordinaria, crítico al seleccionar.

De lo expuesto, se determina que los alumnos al ingresar a una institución educativa tienen la certeza de lograr nuevos aprendizajes; no obstante, tener un equilibrio sostenido requiere de una permanente motivación interna y externa, para abrirse a la creatividad en la búsqueda de propuestas y soluciones a los problemas diversos (Gregorzewski, 2018). En el ejercicio de la docencia

se requiere profesionales de gran dominio en las áreas donde impartirá enseñanzas, además de tener experiencia firme en investigación científica, dominar la pedagogía, a fin de que oriente en los alumnos el desarrollo de una capacidad reflexiva, analizando realidades sociales (Júlia y Formosinho, 2018).

Al tener la capacidad de integrar las ideas se arribará a las conclusiones, logrará la reflexión crítica necesaria ante la generación de una nueva definición; esto permitirá formar alumnos con mirada holística, además de crítico-reflexiva. Contar con la información adecuada para sustentar nuestras opiniones o argumentaciones es clave, el cual concluirá en el desarrollo de nuevos conocimientos; en conclusión, se formará personas autónomas con alta capacidad de procesamiento de información.

Para asegurar una competencia efectiva debe iniciarse por un proceso de adaptación de los educadores y educandos según su rol (Lázaro et al., 2018). Las TIC permiten desarrollar un pensamiento hacia la deliberación con la capacidad de ubicar y clasificar los datos para transformarlos en conocimiento para alcanzar los retos de una sociedad cambiante (Jara, 2021).

Conclusiones

Las estrategias didácticas tiene relevancia en el aprendizaje significativo y permite motivación en

los educandos; la mediación pedagógica es clave para desarrollar una educación humanizante, motivadora para empoderar a los estudiantes; el pensamiento crítico permite emitir opinión con fundamento y criterio; en síntesis son los elementos que permitirán afianzar el desarrollo de las habilidades de todas las personas y garantizarán una sólida formación para afrontar, reflexionar y tener la capacidad adecuada en la resolución de problemas.

Es por ello, que la mediación pedagógica debe ser abordada de manera holística y soportada en una educación con base sólida donde se valora la formación humana y ecológico; a la vez, debe promover aprendizajes motivadores donde se realce el goce y la creatividad que deben ser los pilares de su diseño, ejecución y evaluación. La acción mutua de los estudiantes con la sociedad, permitirá obtener experiencias de estudio para afrontar las disputas sociales desde varios escenarios; La experiencia de la vida y el aprendizaje son fundamentales para impulsar los pensamientos críticos.

Los educadores que consideren dentro de las estrategias la mediación pedagógica deben tener la capacidad de motivar la creación de retos y desafíos en los estudiantes, promover una autonomía, valorar todos los saberes existentes, tener visión eco-planetaria, trabajar en equipo y en línea; motivar, disfrutar y sentirse motivado, tener dominio de lenguajes; de igual forma deben fortalecer sus estrategias con la tecnología digital.

Por lo tanto, la educación tiene como propósito afianzar el desarrollo de las habilidades de todas las personas; a través de ella se debe propiciar además espacios para el verdadero encuentro humano donde se conviva en armonía, de forma sincronizada, exista empatía y amor, un panorama así garantizará la formación de grandes experiencias en el aprendizaje.

Para concluir, la aplicación de estrategias didácticas y técnicas educativas es muy importante en la formación del aprendizaje, en razón de que permite que los educadores propicien mejoras en sus estilos y capacidades en las enseñanzas generando grandes beneficios en los alumnos, potenciando asimismo sus habilidades con el aprendizaje autónomo, dentro de un espacio donde existe una mayor interrelación entre el docente y el estudiante.

Referencias

- Álvarez, R. y Chamorro, D. (2017). Didactic strategies to incorporate universal design for learning in rural schools. Panorama. ISSN DIGITAL: 2145308XISSN19097433. Documento en línea. Disponible: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1061/968/3> 479
- Álzate-Ortiz, F. A., y Castañeda-Patiño, J. C. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1–14. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Amanda, F. F., Sumitro, S. B., Lestari, S. R., y Ibrohim, I. (2024). Enhancing Critical Thinking and Problem-Solving Skills by Complexity Science-Problem Based Learning Model. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 14(1), 96–114. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.17583/remie.9409>
- Bastida-Bastida, D. (2019). Adaptación del modelo 5E con el uso de herramientas digitales para la educación: propuesta para el docente de ciencias. *Revista Científica*, 34(1), 73-80. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.14483/23448350.13520>
- Donovan, J. (2020). The lifecycle of media manipulation. In: C. Silverman (Ed.), *Verification handbook for disinformation and media manipulation*. Documento en línea. Disponible: <https://bit.ly/462ELna>
- Esquen Vásquez, L. Y. (2019). El modelo de las 5e, en la enseñanza de educación inicial. Documento en línea. Disponible: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2467/Leslie_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción. Chile. Unidad de Investigación y desarrollo docente. Documento en línea. Disponible: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Gladyshev, V., Milyaeva, E., y Rezvushkina, S. (2024). Critical thinking as a requirement for digital literacy in the current socio-cultural context. *Revista Internacional de Filosofía Aplicada HASER*, (15), 121-152. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.12795/HASER/2024.i15.04>
- Gregorzewski, M. (2018). Where teachers learn through work and students to learn: a German School. *Studia Pedagógica*, 23(2), 137-157. Documento en línea. Disponible: <http://dx.doi.org/10.5817/SP2018-2-8>

- Herrera Gutiérrez, C., y Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 758–772. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Jara, R. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática Pedagogical Strategies with Technology in the Teaching of University Academic Writing: a Systematic Review. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1–15. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1209>
- Júlia, O. y Formosinho, J. (2018). A formação como pedagogia da relação. *Revista da Faeeba*, 27(51), 19-28. Documento en línea. Disponible: Doi: <http://dx.doi.org/10.21879/faeeba2358-0194>.
- Lázaro, J., Gisbert, M., y Silva Quiroz, J. (2018). Una rubrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 0(63), 1–14. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.1091>
- Luz, D. C. D., Marchi, W., y Oliveira, A. A. B. D. (2023). Orienteering as a pedagogical component. *Journal of Physical Education*, 34, e3422. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v34i1.3422>
- Martínez Mares, S. y Risco Lázaro, A. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico como actitud en la enseñanza universitaria: el texto literario como recurso. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 965-974. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.5209/rced.86937>
- Monti, D. y Assusa, G. (2023). Estrategias sociales y educativas para afrontar la "continuidad pedagógica": jóvenes estudiantes, desigualdad y apropiaciones tecnológicas en Villa María, Argentina, durante la pandemia de Covid-19. *Civitas: Revista De Ciências Sociais*, 23 (1), e42269. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.42269>
- Moreno, D. (2019). Aprendizaje basado en el juego y la gamificación en el aula. Documento en línea. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/250406775.pdf>
- Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. Documento en línea. Disponible: DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.
- Rivera Tejada, H. S., Otiniano García, N. M., y Goicochea Ríos, E. del S. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (83), 120–134. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2683>
- Rodríguez, G. (2018). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Formación universitaria*, 13(6), 239-246. Documento en línea. Disponible: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S071850062020000600239&lng=es&nrm=iso
- Sánchez, L., Baselga, S. V., y Faure-Carvallo, A. (2024). Ideología política, populismo, alfabetización informacional y pensamiento crítico: desafíos para el futuro profesorado. *Revista Latina de Comunicación Social*, (82). <https://doi.org/10.4185/rlcs-2024-2268>.
- Sandobal Verón, V. C., Marín, B., y Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*,

- 24(2), 285–308. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>
- Sanz Ponce, R. (2011). Sentido y finalidad de la educación secundaria en la sociedad española del siglo XXI. *Sinéctica*, (37), 1-12. Documento en línea. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200008&lng=es&tylng=es.
- Suárez, D. (2018). Aprendizaje basado en retos como estrategia metodológica para el área de tecnología. [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológico de Monterrey.
- Tantaleán Rodríguez, J. C., Campana Añasco, H., Salazar Chávez, L. D., Arellanos Tafur, R. D. C., Arroyo Casas, T. A., Oscar Williams, E. C., ... y Montoya. (2023). Estrategias Didácticas Innovadoras para la Educación Universitaria Postpandemia. Fondo Editorial de la Universidad César Vallejo.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4a ed.). ECOE.
- UNESCO. (2018). Journalism, fake news y disinformation: handbook for journalism education and training. Documento en línea. Disponible: <https://bit.ly/3MDPq0f>
- Unsihuay-Tovar, E., Venegas-Mejía, V. L., y Esquivel-Grados, J. T. (2023). Estrategias didácticas virtuales y desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de posgrado. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28 (No. Especial 9), 745- 756. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.46>
- Vialart, M. (2019). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3), 1 - 10. Documento en línea. Disponible: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100527>
- Zárate, R., Suárez, J., y Pérez, Ro. (2023). Modelo 5E y enseñanza de la termodinámica. Diseño y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje. (2023). *Uniciencia*, 37 (1), 1-19. Documento en línea. Disponible: <https://doi.org/10.15359/ru.37-1.22>